

Отчет
проведения Мониторинга психологического здоровья учащихся
за 2022-2023 уч. г.

Цель мониторинга - формирование благоприятного социально-психологического климата в детских коллективах, обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для коррекции, поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся.

Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в ОУ;
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня;

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Закономерно возросло и внимание к здоровью школьников. Используемое понятие «здоровьесберегающие технологии» предполагает консолидацию всех усилий школы, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся. Задача педагогов школы – полноценно подготовить ребенка к самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы она сложилась счастливо. А без здоровья это недостижимо. Поэтому, обеспечивая охрану здоровья школьников, формируя у них культуру здоровья, школа закладывает фундамент благополучия будущих поколений.

Наименование оо ГБОУ СОШ с. Константиновка

Педагог-психолог Карнаухова Н.А

1. Количество учащихся с 1 по 11 классы в разрезе:

1 класс 0

2 класс 2

3 класс 3

4 класс ___2_____

5 класс ___1_____

6 класс ___4_____

7 класс ___0_____

8 класс ___4_____

9 класс ___3_____

10 класс ___4_____

11 класс ___3_____

Всего опекаемых учащихся в школе ___27_____

2. Количество учащихся, нуждающиеся в особом внимании педагога-психолога в разрезе классов:

1 класс ___0___, из них опекаемые учащиеся ___0_____

2 класс ___2___, из них опекаемые учащиеся ___1_____

3 класс ___3___, из них опекаемые учащиеся ___0_____

4 класс ___2___, из них опекаемые учащиеся ___1_____

5 класс ___2___, из них опекаемые учащиеся ___1_____

6 класс ___4___, из них опекаемые учащиеся ___1_____

7 класс ___0___, из них опекаемые учащиеся ___0_____

8 класс ___4___, из них опекаемые учащиеся ___0_____

9 класс _____3_____, из них опекаемые учащиеся __0_____

10 класс _____4_____, из них опекаемые учащиеся _____2_____

11 класс _____3_____, из них опекаемые учащиеся _____1_____

Общее количество обучающихся, нуждающиеся в особом внимании педагога-психолога в школе:

7

Форма №1. Адаптация 1-классников

Результаты теста «Домики» Н.И.Гуткиной

Классы	Общее количество первоклассников (из них опекаемые дети ...)	Количество первоклассников, прошедших тестирование (из них опекаемые дети ...)	Уровень адаптации			Количество первоклассников, нуждающиеся в особом внимании педагога-психолога
			Достаточный	Частичный	Недостаточный (или дезадаптация)	
1	0	-				
ВСЕГО:	0					

Форма №2. Общее психологическое состояние учащихся с 2 по 4 классы

Результаты методики «Дом Дерево Человек»

Классы	Общее количество учащихся в классе	Количество учащихся, прошедших тестирование	Критерии								Количество обучающихся, нуждающиеся в особом внимании
			Незащищенность	Тревожность	Недоверие	Чувство неполноценности	Враждебность (агрессивность)	Конфликтность (фрустрация)	Трудности общения	Депрессивность	

												педагога-психолога
2	2	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
4	2	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
ВСЕГО:	7	7	0	2	2	0	0	1	2	0	0	2

Форма №3. Общее психологическое состояние учащихся с 5 по 6 классы

Результаты диагностики определения школьной тревожности (опросник Филиппса)

Классы	Общее количество учащихся в классе (из них)	Количество учащихся, прошедших тестирование	Общая школьная тревожность (n=22)	Переживание социального стресса (n=11)	Фрустрация потребности в достижении успеха (n=13)	Страх самовыражения (n=6)	Страх ситуации проверки знаний (n=6)	Страх несоответствия ожиданий окружающих (n=5)	Низкая физиологическая сопротивляемость (n=5)	Проблемы и страхи в отношениях с учителями (n=8)	Школьная тревожность (Норма до 50, Повышенная от 50, высокая от 75)	Количество обучающихся, нуждающихся в особом внимании педагога-психолога
5	2	2	0	1	2	0	0	1	0	0	0	1
6	4	4	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1
ВСЕГО:	6	6	1	2	4	1	1	1	1	0	1	2

Форма №4. Общее психологическое состояние учащихся с 7 по 11 классы

Результаты диагностики определения уровня тревожности (опросник Спилбергера-Ханина)

Классы	Общее количество учащихся в классе	Количество учащихся, прошедших тестирование	Показатели тревожности		Уровень тревожности			Количество обучающихся, нуждающиеся в особом внимании педагога-психолога
			Ситуативная	Личностная	Низкий (до 30 баллов)	Умеренная (31-44 баллов)	Высокий (45 и более баллов)	
7	0							
8	4	4	2	1	3	1	0	0
9	3	3	1	1	2	1	0	1
10	4	4	1	2	3	1	0	0
11	3	3	1	1	2	1	0	0
итого:	14	14	5	4	18	4	0	1

Результаты теста «Самооценка психических состояний» по Айзенку

Классы	Общее количество учащихся в классе	Количество учащихся, прошедших тестирование	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность	Количество обучающихся, нуждающиеся в особом внимании педагога-психолога
7	0						0
8	4	4	2	1	0	0	0
9	3	3	1	0	1	0	1
10	4	4	1	1	1	0	1
11	3	2	1	0	0	0	0
итого:	14	13	5	1	2	0	2

Результаты методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (Рожков М.И. и Ковальчук М.А.)

Классы	Общее количество учащихся в классе	Количество учащихся, прошедших тестирование	Отношение в семье	Агрессивность	Недоверие к людям	Акцентуация характера	Неуверенность в себе	Количество обучающихся, нуждающиеся в особом внимании педагога-психолога
			Высокие баллы (группы риска)	Высокие баллы (группы риска)				
			8 и более	6 и более	7 и более	3-4 балла по каждому типу акцентуации	8 и более	
7	0							
8	4	4	0	0	0	1	0	0
9	3	3	0	0	0	1	0	1
10	4	4	0	0	0	0	0	0
11	3	3	0	0	0	1	0	1
ИТОГО:	14	14	0	0	0	3	0	2